

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

« 05 » февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Специальная методика развития речи**

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО, 12 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Кравчишина Е.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И.

Протокол от « 02 » марта 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Специальная методика развития речи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-3– Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК.3.1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Теоретические основы методики развития речи	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Методика обучения связной речи	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-3	Зачет с оценкой

### **1.5. Описание показателей формирования компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
ПК-3	<b>знать:</b> структуру и содержание адаптированных основных

	<p>общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <p>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p><b>уметь:</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p><b>владеть:</b> методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
--	--

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	7 семестр	12 триместр
Устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
Выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	20	20
Зачет	40	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		<p>задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
4. Традиционные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая.
5. Этиология общего недоразвития речи.
6. Общее недоразвитие речи у детей (новые подходы в изучении).
7. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
8. Недоразвитие речи у детей I-го уровня.
9. Недоразвитие речи у детей II-го уровня.
10. Недоразвитие речи у детей III-го уровня.
11. Специфика обследования речи детей, имеющих общее недоразвитие речи.
12. Лингвистическая характеристика диалогической формы речи и особенности ее усвоения детьми с ОНР.
13. Фронтальные занятия по развитию связной речи.
14. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Организация логопедической работы в коррекционной группе детского сада.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционном процессе логопедической группы.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)**

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Методические аспекты теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

4. Функции речи.
5. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи детей дошкольного возраста
6. Методы и приёмы развития речи.
7. Развитие речи детей на первом году жизни в норме.
8. Развитие речи детей на втором году жизни в норме.
9. Развитие речи детей на третьем году жизни в норме.
10. Развитие речи детей на четвертом году жизни в норме.
11. Развитие речи детей на пятом году жизни в норме.
12. Развитие речи детей на шестом году жизни в норме.
13. Развитие речи детей на седьмом году жизни в норме.
14. Традиционные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая.
15. Этиология общего недоразвития речи.
16. Общее недоразвитие речи у детей (новые подходы в изучении).
17. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
18. Недоразвитие речи I уровня.
19. Недоразвитие речи II уровня.
20. Недоразвитие речи III уровня.
21. Специфика обследования речи детей, имеющих общее недоразвитие речи.
22. Лингвистическая характеристика диалогической формы речи и особенности ее усвоения детьми с ОНР.
23. Организация и содержание работы по развитию диалогической речи.
24. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи
25. Лингвистическая характеристика монологической формы речи и особенности ее усвоения детьми с ОНР.
26. Программа развития речи дошкольников.
27. Цель и задачи развития речи.
28. Характеристика методов и приемов развития речи.
29. Организация и содержание работы по развитию монологической формы речи у дошкольников с ОНР.
30. Организация и содержание работы над предложением по возрастным группам в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОНР.
31. Развитие навыков словообразования и словоизменения у детей с ОНР на занятиях по развитию речи.
32. Лингвистические основы методики развития речи дошкольников (специальной).
33. Характеристика задач, основных направлений и значение работы по развитию речи в дошкольном учреждении для детей с ОНР.

34. Характеристика основных принципов и методов развития речи дошкольников с ОНР.
35. Задачи словарной работы
36. Особенности словарной работы
37. Методы и приёмы словарной работы
38. Содержание словарной работы в разных возрастных группах
39. Организация и содержание словарной работы по обогащению словаря дошкольников с ОНР на занятиях по развитию речи и в процессе воспитательной работы.
40. Направления словарной работы в детском саду и их характеристика.
41. Экскурсии.
42. Наблюдения.
43. Занятия по рассматриванию игрушек и предметов.
44. Дидактические игры, лексические упражнения.
45. Загадки в словарной работе.
46. Словотворчество в детской речи. Механизмы и принципы этого явления (К.И. Чуковский, Т. М. Ушакова).
47. Виды детских рассказов.
48. Методика обучения пересказу литературных произведений. Требования к произведениям.
49. Методика обучения дошкольников составлению рассказа по картине.
50. Методика обучения дошкольников составлению рассказа по серии сюжетных картин.
51. Методика обучения детей описанию предметов (игрушек)
52. Содержание и методика развития художественно-речевой деятельности вне занятий.
53. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию.
54. Методика чтения и рассказывания литературных произведений в разных возрастных группах.
55. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала детей, имеющих общее недоразвитие речи I уровня.
56. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала детей, имеющих общее недоразвитие речи II уровня.
57. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня.
58. Методические подходы к обследованию сформированности навыков связной устной речи (Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, В.К. Воробьева и др.).
59. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации.
60. Методика ознакомления дошкольников с словом, его звуковой формой.



61. Использование индивидуальных и фронтальных форм работы на занятиях по развитию произносительной стороны речи.

62. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих общее недоразвитие речи II уровня.

63. Методика ознакомления детей с поэзией.

64. Значение художественной литературы в воспитании детей.

65. Классификация речевых занятий в детском саду.

66. Задачи обучения детей описанию.

67. Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой.

68. Методика чтения и рассказывания художественных произведений.

69. Методика ознакомления с поэзией на занятиях и вне занятий.

70. Использование художественной литературы вне занятий.